·医学人文·

浅析中医药文化对中医药院校学生人文素质的影响

李和伟[1]　焦明媛[2]　王启帆[2]　付宇[2]　王从悦[2]　肖鹏[2]

[1]黑龙江中医药大学宣传统战部，哈尔滨　150036；[2]黑龙江中医药大学研究生院，哈尔滨　150036

通信作者：焦明媛，Email：1511011725@qq.com

【摘要】 中医药院校学生作为中医学界的后备力量，对推动中医药事业的发展有着重要作用，但目前中医药院校学生存在人文知识匮乏、敬畏生命意识欠缺、职业道德不端正等不足，可能影响其未来的工作岗位表现。分析影响中医药院校学生人文素质的因素，结合中医药文化博大精深、真实有效、仁爱贵生、和合致中的核心价值理论，提出设立中医药文化交流平台、丰富教师中医药文化修养和培养中医药院校学生职业道德等对策，以提高学生整体人文素质。

【关键词】 中医药文化；　中医药院校学生；　人文素质；　影响因素

【中图分类号】 R2

基金项目：黑龙江省社会科学基金资助项目(JD2017013)

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.12.021

Influence of traditional Chinese medicine culture on the humanistic quality of students in colleges or universities of traditional Chinese medicine

Li Hewei[1], Jiao Mingyuan[2], Wang Qifan[2], Fu Yu[2], Wang Congyue[2], Xiao Peng[2]

[1]The United Front Department of the Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin 150036, China; [2]Graduate School of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin 150036, China

Corresponding author: Jiao Mingyuan, Email: 1511011725@qq.com

【Abstract】 As the reserve force of traditional Chinese medicine (TCM), students in TCM colleges or universities play an important role in promoting the development of TCM. However, these students have disadvantages in humanistic quality, such as the lack of humanistic knowledge, awareness of the fear of life, and the inadequacy of professional morality, which may affect their future job performance. In view of the present situation of the humanistic quality of students in TCM colleges or universities, we analyzed the factors affecting their humanistic quality and proposed to build a platform to exchange TCM culture, enrich teachers' knowledge of TCM culture and cultivate the professional ethics of students in TCM colleges or universities, in combination with the core values of TCM culture such as profoundness, reality, benevolence, effectiveness, so as to improve students' overall humanistic quality.

【Key words】 Traditional Chinese medicine culture;　Students in traditional Chinese medicine colleges or universities;　Humanistic quality;　Influencing factors

Fund program: Heilongjiang Provincial Social Science Fund Project (JD2017013)

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.12.021

1　中医药文化的概念

中医药文化的形成来源于中医药的不断发展。几千年来，中医药在发展过程中不断汲取中华文化营养，才形成了独具特色的中医药文化。可以说，中医药的核心内涵包含于中医药文化中。近几年来，国家走文化自信、文化强国战略，中医药文化作为中国传统文化的重要组成部分，也是中华文明的瑰宝，越来越被广泛关注。但对“中医药文化”的定义，莫衷一是。2005 年 8 月中华中医药学会中医药文化分会召开的全国第八届中医药文化研讨会，首次明确了“中医药文化”的定义：中医药文化是中华民族优秀传统文化中体现中医药本质与特色的精神文明和物质文明的总和[1]。2013 年国家中医药管理局“中医药文化核心价值观凝炼研究”课题组向专家及全社会开展征集中医药文化核心价值观活动，在整合各方意见及文献研究的基础上，提炼了以下两条核心价值观表述：一是博大精深、真实有效、仁爱贵生、和合致中；二是医道自然，精诚仁和[2]。中医药文化的核心价值对中医药院校学生的人文素质具有一定的积极教育意义，中医药院校学生只有重视中医药文化，才能精准提高自身专业素养以及职业道德素养，从而成为为百姓健康事业发展做贡献的中医人。

2　人文素质的概念

中医药的形成和发展经历了数千年的历程，中国的传统文化与中医药文化有着广泛的联系。因此学习中医要精通“天文、地理、人事“这几点，这表明中医药院校的学生具有良好的人文素质是非常重要的。2013 年《人文社会科学是什么》一书提出人文素质的具体概念，即指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度，并包括具备人文知识、理解人文素养、掌握人文方法、遵循人文精神等 4 个方面[6]。在人文素质 4 个方面中，人文精神是核心。人文素质的形成主要有赖于后天的人文教育。医学人文素质是医学领域独有的一种人文素质，中医药文化涉及面广，囊括了历史、天文、地理、专业知识在内的多种文化知识。中医药文化在培养中医药院校学生的人文素质方面具有得天独厚的优势，对推动高素质中医药人才培养更具有重要的意义，有助于推动我国中医药事业的发展。

3　中医药学生人文素质的特点

3.1　在人文知识方面

参考以往文献，发现中医药院校学生的文化底蕴、科学素养比较薄弱，由于课程负担大，有很大一部分的大学生将精力放在了提升个人专业技能上，学习人文知识的相关课程只是为了应付考试。其次，许多学生在高中接受理科培养，对社会人文知识的了解程度较低，有些同学对道德观念等一些更为深层次的问题和观念模糊。

3.2　在人文思想方面

根据乔艳对中医学生思维风格特点的研究，得出以下几点结论：第一，中医学生喜欢拥有自己处理问题的看法和方法。第二，处理事情有条理，有轻重缓急之分。第三，思维风格倾向于整体型思维，这说明他们做事情喜欢从整体考虑，有较强的团队合作意识。但也有不足之处，一方面，他们不擅长对已有的规则和程序或者事物进行判断和评价。另一方面，缺乏判断和评价的能力。

3.3　在人文精神方面

医学生的人文精神是医学人文精神。医学人文精神是人文精神在医学实践领域的具体体现，强调以病人为中心的精神，从人性开始，在医疗过程中关心、关怀和尊重病人。在培养职业道德方面，我国中医药院校主要重视学生职业技能方面的培养，不少医学生认为医术比医德更重要，因此忽略了以人为本的本质。在人际交往方面，中医药院校学生和普通大学生一样，也会存在诚信问题、做事功利主义等缺点。

4　大学生人文素质的影响因素

4.1　网络环境对学生人文知识的影响

网络一直以来被人们看作为一把双刃剑。一方面，网络为学生提供学习的素材，能够学习知识，丰富文化内涵，增加学习的多元化；另一方面，网络语言因为通俗易懂、表达形象生动备受大学生青睐，但是网络语言存也在含义不确定性的缺点。不规范的网络用语不能正确引导大学生理解文化知识的真正内涵。中医药院校学生通过古典医著领略中医药理念，不规范的网络语言对阅读经典、理解经方的精准度有负面影响。

4.2　学校教育对学生人文思想的影响

首先，学校教育注重知识和技能的传承，缺乏人文素质教育的渗透，对于医疗职业的人文内涵、社会意义还缺乏足够的理解和阐释，医学生的人文素质仍然在医学教育之外。其次，中医药类专业课程繁重，教师为完成教学进度任课内容通常乏味无趣，很多学生缺乏自我管理能力，不能主动做到课前预习、

课后复习,使其养成了被动学习、把课本和老师传授的理论当作权威、严重缺乏独立思考问题的习惯。

4.3　就业环境对学生人文精神的影响

就当前就业环境来看，大学生就业压力增大，2017年就业蓝皮书指出,本科院校大学生就业率下降。教育部公布的数据指出,2017 届大学毕业生总数为 529 万，其中毕业半年后失业的大学生共有 73.56 万人。学校为提高在校生的毕业就业率,教育模式有向功利主义方向发展的倾向,重视专业课教育而忽视人文课程教育。学生为毕业后能顺利找到工作,在学校学习生活中,也把关注点集中在实用价值上,忽略了人文素质的提升和培养。

5　中医药文化对中医学生人文素质的影响

5.1　对人文知识方面的影响

人文知识是人文精神的基础,学习人文知识的方法之一就是阅读经典书籍。历史上的医家们都是通过阅读大量的医学名著和临床实践来不断完善自身知识结构的。除此之外,他们涉猎广泛,从天文地理到四书五经、孔孟之道来提高自身文化素养。当今出现医患关系的原因最终是医生与患者之间缺乏有效的沟通。对中医药院校学生开展中医药文化教育,促使其领略中医药仁爱贵生的核心理念,学习古代名医以救死扶伤、以人为本为宗旨的行医风范,认识到与患者建立和谐的信任关系的重要性,从而激发其为提高自身沟通能力主动阅读经典书籍的热情并且丰富自身的人文知识。

5.2　对人文思想方面的影响

中医药文化形成了独特的哲学精神,如“治未病”和“朴素辩证法”,辩证思维更是深得人心,为其他学科提供了理论依据。中医对“天人合一”的思想表达为:人体是一个有机整体,各个组织器官在生理上相互联系,在病历上相互影响,通过望、闻、问、切全面切实地了解病情,准确辨证,然后治病,专业术语称之为“辨证施治”。通过中医药文化教育引导中医药院校客观认识中医思维的方式,将“辨证论治”思想在实践中加以运用。在处理问题时,将问题与影响因素相互联系、相互渗透,通过观察、分析、调查、思考全面了解情况,提出解决方案,然后执行;在中医临床实践中,“治未病”可以从源头改善人民的健康水平;从提高中医药院校学生人文素质来看,防患于未然的精神符合当代中医药院校学生的学习思路。学生在治未病的防患于未然的哲学精神下督促自己多学、多思、多虑,才能真正提升其学习范围和学习能力,降低学习反复时间。

5.3　对人文精神方面的影响

5.3.1　从职业角度出发,增强社会责任心

人文精神是人文素养的最高体现,主要是以人为本的精神,通过中医药文化教育向学生介绍中医以人为本、天人合一的核心理念。以人为本强调治病救人不能嫌贫爱富,对待患者皆要一视同仁;天人合一强调整体观,总结人与自然的联系,将人视为天地间的一个子系统。古人以自然之物为医药宝库,使中医药有取之不尽、用之不竭之感。明李时珍著《本草纲目》远涉深山总结民间验方;神农尝百草都是把自身和药材看作是天地间的一部分,从中获取知识、实践理论。现如今环境污染问题,值得学生用整体理念思考问题并提出建议。传统中医药文化的天人合一哲学思想能提高中医学生的环保意识,毕竟中药材也是中医文化的一部分。作为中医药院校学生有责任在保障人民身体健康的前提下为生态文明建设做出贡献。

5.3.2　培养职业道德

大医精诚一直作为医生从事医疗工作的必备素养。医德作为中医药文化的重要组成部分,是中国传统文化最为宝贵的精神财富之一,是医生规范自我、提高医术的精神动力,是医德也是行为准则。中医蕴含了仁爱救人的理念,在从医职业道德中体现。中医药文化仁爱贵生的核心价值,强调医者必须有一颗仁爱之心,并把病人的生命放在第一位,具有很强的医学人文精神,促进学生尊崇医乃仁术的行医宗旨和行为准则,使中医药学生成为合格的中医药文化的传承者。“精诚合一,德术并重”教育学生钻研中医药理论知识、培养精湛的医术和高尚的医德缺一不可,两者是中医药学生从医的规范准则。

6　针对中医药大学生提升人文素质的对策

当前开展人文素质教育工作是各大高校的重点任务,包括中医药院校在内的许多学校都开设了素质教育课程。为提升大学生人文素质的水平,仅靠外部因素即学校开设人文类课程的培养远远不够,学生应具有自我提高意识。只有自己思想意识提高,才能真正达到最终目的。国医大师陆广莘注重阅读经典著作,其强调每看一次经典都会有不同的思想领悟;国医大师裘沛然一生饱读诗书、著作丰富,不仅有精湛的医术,而且结合研究历史和社会、哲学与儒学、人与人的智慧结晶,写出《人学散墨》一书。中医药学生应学习先辈精神严格要求自己,制订读书计划,丰富自身文化底蕴。大学是为社会输入新鲜有力血液的工厂,其目的是培养高素质人才在工作

中发挥职业道德精神和专业素养,为社会发展贡献力量。对于学校而言,在重视人文教育地位的同时,还要培养学生的德行实践能力。针对网络语言对中医药学生汉语文化的冲击,学校相关部门可以组织并引导学生积极调和网络语言与传统汉语言之间的使用,开展阅读经典的朗诵活动,开拓中医药学生的发散思维,提高学生传承中医药文化的兴趣,发展具有中医文化特色的网络语言。中医药院校学生是中医药文化的传承人,提高自身人文素质修养,弘扬社会主义核心价值观对发扬中医药文化有着重要意义;要时刻牢记作为中医人的使命,为发扬传统文化、维护社会稳定而努力。

6.1 提供中医药文化知识交流平台,丰富学生人文知识

中医药传承千年,历代医家总结的医药医方不计其数,中医药与中国古代哲学、儒释道,以及军事、科技、教育、艺术也关系密切,由此可见中医不仅是"至精至微之事",涉及内容还包罗万象。作为中医药传承人的中医药院校学生应该努力学习先辈总结下来的经验, 提高自身的专业素养和人文知识底蕴。如当代国医大师裘沛然就具备丰富的人文知识,他一生饱读诗书、著作丰富,不仅有精湛的医术,而且还结合研究历史和社会、哲学与儒学、人与人的智慧结晶写出《人学散墨》一书。中医药院校应为学生提供中医药文化知识交流的平台,举办相应的知识讲座,使学生深刻感受到中医药文化博大精深的内涵,激发学生对中医历史的学习热情,从而提升自身的人文知识底蕴。

6.2 提升教师中医药文化修养,丰富学生思想内涵

中医天人合一的生命观,阴阳平和的健康观,调和致中的治疗观,医患和谐、同道谦和的道德观,以及独特的病因病机整体施治理论;体现了中医药文化的人文关怀。学校可借鉴中医药文化的内涵,运用到学生的专业教育中,帮助学生正确理解中医学的思维观念,并让学生了解中医药文化根植于中国传统文化中,培养学生的人文底蕴,以达到提升学生人文思想的目的。值得注意的是,将中医药文化内涵渗透到专业课教学中,首先要提高中医教师自身的人文素养,改正教学中出现的知识结构单一、思维方式片面的不足。其次,定期给学校教师进行中医药文化课程培训,使教师都熟悉中医文化的哲学思想和中医的整体思维模式及其价值观念。因为非中医专业老师,如人文类教师、生物制剂专业等教师一般缺乏必要的中医药知识。只有这样才能在自身的教学中有的放矢,将中医药文化的内涵传授给学生,使中医药院校学生深刻理解中医思想,并在实践中加以运用。

6.3 挖掘中医药文化素材,树立人文职业道德

中医秉承着仁爱贵生的思想,以解除人类病痛为己任。现如今医患沟通是社会关注的热点话题,学校在为社会输出中医药人才的同时,既要保证数量也要确保质量。因此学校要重视培养学生的人文精神,医学院校应把医德医风和医学技术一样作为医疗实践的核心,并延伸到专业技术教学、临床见习、毕业实习等医学教育的各个阶段;使学生在亲身经历中感受、体验人文精神,逐渐形成高尚的职业道德修养,在未来工作中能够与患者建立合作信任关系。中医药院校可以利用四大经典、中医典故等材料,挖掘医学大家"悬壶济世"的事迹;结合实际情况利用校园文化阵地(如校园广播、宣传栏等),营造中医"大医精诚、以人为本"的职业氛围;引导学生以救死扶伤、济世活人为宗旨,感受中医博爱精神,激励学生投身于中医药事业并为之骄傲自豪。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　李和伟:提出研究思路,针对论文提出了建设性修改意见;焦明媛:设计研究方案,负责撰写论文;王启帆、付宇、王从悦、肖鹏:归纳整理文献

参考文献

[1] 施剑平, 陈清华, 郑进. 关于"中医药文化"概念的几点思考[J]. 光明中医, 2013, 28(8): 1531-1534. DOI: 10.3969/j.issn.1003-8914.2013.08.002.
Shi JP, Chen QH, Zheng J. Reflections on the concept of "The Culture of Traditional Chinese Medicine" [J]. Guangming Journal of Chinese Medicine, 2013, 28(8): 1531-1534. DOI: 10.3969/j.issn.1003-8914.2013.08.002.

[2] 郑洪新.《中医药文化基础》的教学实践[J]. 辽宁中医药大学学报, 2008, 10(10): 187-188. DOI: 10.3969/j.issn.1673-842X.2008.10.112.
Zheng HX. Teaching practice of the foundation of Chinese medicine culture [J]. Journal of Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, 2008, 10(10): 187-188. DOI: 10.3969/j.issn.1673-842X.2008.10.112.

[3] 吉文辉. 试论中医药文化内涵的界定[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2009, 10(3): 133-136. DOI: 10.3969/j.issn.1009-3222.2009.03.002.
Ji WH. On definition of culture of Chinese Medicine [J]. Journal of Nanjing University of Traditional Chinese Medicine (Social Science), 2009, 10(3): 133-136. DOI: 10.3969/j.issn.1009-3222.2009.03.002.

[4] 黄翠萍. 大学生人文素质现状及影响因素分析——基于福建省高校的调查[J]. 中共福建省委党校学报, 2016(2): 90-95.
Huang CP. Analysis of the current situation and influencing factors of College Students' humanistic quality: based on the survey of colleges and universities in Fujian Province [J]. Journal of Fujian

·医学人文·

健康中国视域下医学生医德教育存在问题及对策

马英　王建
锦州医科大学马克思主义学院　121000
通信作者：马英，Email：my1972-1999@163.com

【摘要】 健康中国战略对我国医学高等院校学生医德教育提出了更高要求。从健康中国视域下医学生医德教育的新诉求出发，深入分析目前医学院校存在的医德认知教育有待进一步加强、医德教育的内容与实践脱节、课程设置不能满足人才培养需要等问题，提出了建立以学校、社会、家庭为一体的医德教育模式，加强实践能力培养，将思政课程与课程思政相贯通，形成整体的医德教育合力等医德教育的新思路、新方法，为建设健康中国培养更优秀的医务工作者。

【关键词】 健康中国；　医学生；　医德教育
【中图分类号】 B821
基金项目：中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2018 年医学教育研究立项课题(2018B-N03072)；2019 年锦州医科大学项目(xsgzkt201801001)；2019 年锦州医科大学教改项目(YA2019005)
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.12.022

Problems and countermeasures of medical ethics education for medical students under the perspective of Healthy China

Ma Ying, Wang Jian
School of Marxism, Jinzhou Medical University, Jinzhou 121000, China
Corresponding author: Ma Ying, Email: my1972-1999@163.com

Party School, 2016(2): 90-95.

[5] 罗广波，邢岩，林彬. 中医药院校研究生科研能力培养途径探析[J]. 中医药导报，2011，17(2)：108-110. DOI: 10.3969/j.issn.1672-951X.2011.02.058.
Luo GB, Xing Y, Lin B. Ways to cultivate postgraduates' scientific research ability in Chinese medicine colleges and universities [J]. Guiding Journal of Traditional Chinese Medicine and Pharmacology, 2011, 17(2): 108-110. DOI: 10.3969/j.issn.1672-951X.2011.02.058.

[6] 张其成，李艳. 中医药文化研究的意义及其战略思考[J]. 中华中医药杂志，2006，21(2)：67-70. DOI: 10.3969/j.issn.1673-1727.2006.02.001.
Zhang QC, Li Y. Significance and strategy consideration of culture study in TCM [J]. China Journal of Traditional Chinese Medicine and Pharmacy, 2006, 21(2): 67-70. DOI: 10.3969/j.issn.1673-1727.2006.02.001.

[7] 谈文琼. 儒家文化对中医的影响研究[D]. 南京：南京中医药大学，2009.
Tan WQ. Study on the influence of Confucian culture on traditional Chinese Medicine [D]. Nanjing: Nanjing University of Chinese Medicine, 2009.

[8] 张亚斌，蔡子鹤. 中医文化与医学院校人文素质教育[J]. 医学与社会，2010，23(10)：100-101. DOI: 10.3870/YXYSH.2010.10.037.
Zhang YB, Cai ZH. Chinese traditional medicine culture and humanistic-quality education in medical colleges or universities [J]. Medicine and Society, 2010, 23(10): 100-101. DOI: 10.3870/YXYSH.2010.10.037.

[9] 乔艳. 中医学生思维风格特点及其与学业成就相关性的研究[D]. 北京：北京中医药大学，2010.
Qiao Y. A study on the characteristics of thinking style of traditional Chinese medicine students and its correlation with academic achievement [D]. Beijing: Beijing University of Chinese Medicine, 2010.

（收稿日期：2019-05-20）
（本文编辑：蔡骏翔）